

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



« 28 » 06 20 24 г.

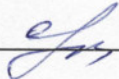
### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	поликлинической педиатрии, пропедвтики детских болезней и последипломной подготовки»

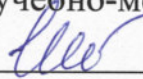
Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тикум , ч.	Пра кт. заня тий, ч.	Клини- ческих практ. занятий, ч.	Сем инар ов, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежудо чного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
5	4	126	28			56		42			
6	4	162	28			56		42		36	
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>56</b>			<b>112</b>		<b>84</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>


Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.


Рабочую программу разработал (-и) доцент кафедры, к.м.н., доцент Т.А. Добряк

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова  
11 03 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки протокол № 9 от «14» 03 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией  
Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова  
протокол № 3 от «12» 04 2024

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой   
«14» 05 2024.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
Регистрационный номер 2047  
Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец  
«14» 06 2024 г.



## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» являются: изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; формирование целостного представления об анатомо-физиологических особенностях детей разного возраста; развитие практических навыков обследования детей; выработка умений комплексного подхода к осмотру детей и диагностики заболеваний.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, Дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: анатомия, биология, нормальная физиология, химия, биохимия, физика, история медицины, латинский язык.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: поликлиническая и неотложная педиатрия; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия, неонатология.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Диагностический
2. Профилактический

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Технология формирования
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)	Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	ПК-1	<b>Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний с целью установления диагноза</b>	ИД-1 ПК-1 Уметь устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком ИД-2 ПК-1 Уметь собирать составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка ИД-3 ПК-1 Уметь получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком ИД-4 ПК-1 Уметь получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка ИД-5 ПК-1 Уметь получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. ИД-6 ПК-1 Уметь получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа История болезни

				обращения, проведенной терапии. ИД-7 ПК-1 Уметь оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить объективный осмотр, оценивать физическое и психомоторное развитие детей	
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)	Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	ПК-2	<b>Способен к назначению необходимого объема обследований при различной патологии у детей, анализу результатов лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	ИД-1 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость и объем лабораторно-инструментального обследования детей ИД-2 ПК-2 Уметь интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования детей	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа История болезни

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	5	6
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>4,7</b>	<b>168</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Лекции (Л)	1,6	56	28	28
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	3,1	112	56	56
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС</b>	<b>2,3</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен (Э)	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>8,0</b>	<b>288</b>	<b>126</b>	<b>162</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **8** зачетных единиц, **288** ч.

##### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Тема 1. История педиатрии. Периоды детского возраста.	5	9	2			4		3
2.	Тема 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	5	9	2			4		3
3.	Тема 3. Семиотика нарушений физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	5	9	2			4		3
4.	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Развитие статика, моторики, эмоций, речи.	5	9	2			4		3
5.	Тема 5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.	5	9	2			4		3
6.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.	5	9	2					3
7.	Тема 7. Анатомо-физиологические особенности	5	9	2			4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.								
8.	Тема 8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания	5	9	2			4		3
9.	Тема 9. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	5	9	2			4		3
10.	Тема 10. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	5	9	2			4		3
11.	Тема 11. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	5	9	2			4		3
12.	Тема 12. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	5	9	2			4		3
13.	Тема 13. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	5	9	2			4		3
14.	Тема 14. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	5	9	2			4		3
15.	Тема 15. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	6	9	2			4		3
16.	Тема 16. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	6	9	2			4		3
17.	Тема 17. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	6	9	2			4		3
18.	Тема 18. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	6	9	2			4		3
19.	Тема 19. Особенности обмена веществ у детей (белковый, углеводный, жировой). Семиотика.	6	9	2			4		3
20.	Тема 20. Особенности обмена веществ у детей (минеральный). Семиотика.	6	9	2			4		3
21.	Тема 21. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	6	9	2			4		3
22.	Тема 22. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания.	6	9	2			4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	p	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
					Аудиторные часы					
					Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Потребность в ингредиентах.									
23.	Тема 23. Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей: профилактические, лечебные. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	6		9	2			4		3
24.	Тема 24. Питание дошкольников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	6		9	2			4		3
25.	Тема 25. Питание школьников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	6		9	2			4		3
26.	Тема 26. Особенности иммунитета у детей.	6		9	2			4		3
27.	Тема 27. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях иммунитета у детей.	6		9	2			4		3
28.	Тема 28. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях эндокринной системы.	6		9	2			4		3
	Экзамен	6		36						
	<b>Итого</b>			<b>288</b>	<b>56</b>	-	-	<b>112</b>	-	<b>84</b>

## 2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	p	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>Раздел 1. Препедевтика детских болезней</b>	<b>56</b>			<b>ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7), ПК-2 (ИД-1, ИД-2)</b>
1.	Тема 1. История педиатрии. Периоды детского возраста.	2		5	
2.	Тема 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	2		5	
3.	Тема 3. Семиотика нарушений физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	2		5	
4.	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Развитие статики, моторики, эмоций, речи.	2		5	
5.	Тема 5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.	2		5	
6.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.	2		5	
7.	Тема 7. Анатомо-физиологические особенности костной и	2		5	



№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.			
8.	Тема 8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания	2	5	
9.	Тема 9. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	2	5	
10.	Тема 10. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	2	5	
11.	Тема 11. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	2	5	
12.	Тема 12. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	2	5	
13.	Тема 13. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	2	5	
14.	Тема 14. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	2	5	
15.	Тема 15. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	2	6	
16.	Тема 16. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	2	6	
17.	Тема 17. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	2	6	
18.	Тема 18. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	2	6	
19.	Тема 19. Особенности обмена веществ у детей (белковый, углеводный, жировой). Семиотика.	2	6	
20.	Тема 20. Особенности обмена веществ у детей (минеральный). Семиотика.	2	6	
21.	Тема 21. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	2	6	
22.	Тема 22. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.	2	6	
23.	Тема 23. Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей: профилактические, лечебные. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	2	6	
24.	Тема 24. Питание дошкольников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	2	6	
25.	Тема 25. Питание школьников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	2	6	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
26.	Тема 26. Особенности иммунитета у детей.	2	6	
27.	Тема 27. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях иммунитета у детей.	2	6	
28.	Тема 28. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях эндокринной системы.	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>56</b>		

### 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудит.	СРС		
	<b>Раздел 1. Пропедевтика детских болезней</b>	КПЗ	112			<b>ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7), ПК-2 (ИД-1, ИД-2)</b>
1.	Тема 1. История педиатрии. Периоды детского возраста.	КПЗ	4	3	5	
2.	Тема 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	КПЗ	4	3	5	
3.	Тема 3. Семиотика нарушений физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	КПЗ	4	3	5	
4.	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Развитие статики, моторики, эмоций, речи.	КПЗ	4	3	5	
5.	Тема 5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.	КПЗ	4	3	5	
6.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.	КПЗ	4	3	5	
7.	Тема 7. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.	КПЗ	4	3	5	
8.	Тема 8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания	КПЗ	4	3	5	
9.	Тема 9. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	КПЗ	4	3	5	
10.	Тема 10. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика	КПЗ	4	3	5	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семест	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудит.	СРС		
	исследования.					
11.	Тема 11. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	КПЗ	4	3	5	
12.	Тема 12. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	КПЗ	4	3	5	
13.	Тема 13. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	КПЗ	4	3	5	
14.	Тема 14. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	КПЗ	4	3	5	
15.	Тема 15. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	КПЗ	4	3	6	
16.	Тема 16. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	КПЗ	4	3	6	
17.	Тема 17. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	КПЗ	4	3	6	
18.	Тема 18. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	КПЗ	4	3	6	
19.	Тема 19. Особенности обмена веществ у детей (белковый, углеводный, жировой). Семиотика.	КПЗ	4	3	6	
20.	Тема 20. Особенности обмена веществ у детей (минеральный). Семиотика.	КПЗ	4	3	6	
21.	Тема 21. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	КПЗ	4	3	6	
22.	Тема 22. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.	КПЗ	4	3	6	
23.	Тема 23. Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей: профилактические, лечебные. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	КПЗ	4	3	6	
24.	Тема 24. Питание дошкольников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	КПЗ	4	3	6	
25.	Тема 25. Питание школьников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет	КПЗ	4	3	6	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семест	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудит.	СРС		
	питания.					
26.	Тема 26. Особенности иммунитета у детей.	КПЗ	4	3	6	
27.	Тема 27. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях иммунитета у детей.	КПЗ	4	3	6	
28.	Тема 28. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях эндокринной системы.	КПЗ	4	3	6	
Итого:			<b>112</b>	<b>84</b>		

## 2.4. Содержание дисциплины

### Тема 1. История педиатрии. Периоды детского возраста.

#### Содержание темы:

1. История возникновения педиатрии как науки.
2. Российские основоположники педиатрии.
3. Основные периоды детского возраста.
4. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

### Тема 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития.

#### **Факторы, влияющие на физическое развитие детей.**

#### Содержание темы:

1. Определение физического развития.
2. Факторы, влияющие на физическое развитие.
3. Физическое развитие новорожденных.
4. Физическое развитие детей раннего возраста.
5. Физическое развитие детей старшего возраста.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

### Тема 3. Семиотика нарушений физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.

#### Содержание темы:

1. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.
2. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста, способствующие возникновению нарушений в физическом развитии.
3. Основные жалобы при нарушениях физического развития.
4. Сроки появления отклонений в физическом развитии.
5. Анамнестические особенности, наиболее часто выявляемые у детей с нарушениями физического развития.
6. Нарушения физического развития по массе, классификация.

7. Понятие "гипотрофия", определение степени в зависимости от дефицита массы тела.
8. Клинические признаки гипотрофии.
9. Понятие "паратрофия", "ожирение", причины развития, степени паратрофии.
10. Клинические признаки ожирения.
11. Понятия "субнанизм", "нанизм", "гигантизм".
12. Чем характеризуется гипостатура.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Развитие статики, моторики, эмоций, речи.**

Содержание темы:

1. Основные функции нервной системы.
2. Критические периоды в онтогенезе нервной системы.
3. Время закладки нервной системы у плода.
4. Основные этапы внутриутробного развития нервной системы.
5. Анатомо-физиологические особенности головного и спинного мозга у новорожденного ребенка.
6. Особенности кровоснабжения мозга у детей. Клиническое значение.
7. Безусловные рефлексы новорожденных: динамика основных рефлексов у детей раннего возраста.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.**

Содержание темы:

1. Возрастные особенности состава спинномозговой жидкости у детей в норме.
2. Патологические изменения спинномозговой жидкости при различных заболеваниях (менингиты, энцефалиты, гидроцефалия).
3. Основные клинические проявления поражения ЦНС: неврологические нарушения у новорожденных гиперкинезы у детей (нервные тики, судороги, тремор), менингеальные симптомы (верхний и средний симптом Брудзинского, симптом Кернига, ригидность затылочных мышц), гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром пирамидной и экстрапирамидной недостаточности.
4. Понятие об умственной отсталости и степени ее выраженности.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.**

Содержание темы:

1. Морфологические и функциональные особенности кожи.
2. Особенности развития и функционирования придатков кожи.
3. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки у детей.
4. Семиотика поражения кожи.
5. Семиотика поражения подкожно-жировой клетчатки.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 7. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.**

Содержание темы:

1. Эмбриогенез костной ткани.
2. Рост и формирование скелета в постнатальном периоде.
3. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей.
4. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы.
5. Механизм регуляции фосфорно-кальциевого обмена (нормальные показатели содержания фосфора и кальция в крови, суточная потребность в кальции и витамине Д).
6. Клинические методы исследования костно-мышечной системы. Методы инструментальных и лабораторных исследований костной системы у детей.
7. Основные клинические симптомы и синдромы поражения костно-мышечной системы  
Задания для уяснения темы занятия (тесты, задачи).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания.**

Содержание темы:

1. Эмбриогенез органов дыхания.
2. Врожденные пороки развития дыхательной системы.
3. Морфофункциональные особенности верхних дыхательных путей.
4. Морфофункциональные особенности средних дыхательных путей.
5. Морфофункциональные особенности нижних дыхательных путей.
6. Особенности грудной клетки детей раннего возраста.
7. Методика обследования дыхательной системы у детей раннего возраста.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 9. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.**

Содержание темы:

1. Ведущие симптомы и жалобы при поражении органов дыхания у детей: насморк, кашель, мокрота, стрidor, боль в груди, патологические нарушения формы грудной клетки.
2. Частота, глубина, тип и ритм дыхания.
3. Патологические типы дыхания.
4. Одышка (этиология, патогенез, клинические проявления).
5. Синдром дыхательной недостаточности (причины, патогенетические механизмы, классификация, клиника).
6. Патологические симптомы, определяемые пальпацией грудной клетки: боковые точки, усиление и ослабление голосового дрожания, шум трения плевры).
7. Изменения границ легких и подвижности легочных краев.
8. Изменение перкуторного легочного звука (притупление, легочный тимпанит).



9. Аускультативные симптомы (ослабление и патологическое усиление везикулярного дыхания, жесткое, бронхиальное дыхание, добавочные дыхательные шумы, шум трения плевры).
10. Бронхофония: усиление и патологическое ослабление.
11. Основные клинические синдромы: очагового уплотнения легочной ткани; образования полости в легких; скопление жидкости в плевральной полости; скопления воздуха в плевральной полости.
12. Особенности внешнего дыхания у детей разного возраста.
13. Методика обследования органов дыхания у детей старше 3 лет.
14. Методы исследования показателей внешнего дыхания.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

### **Тема 10. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.**

#### Содержание темы:

1. Соотношение громкости сердечных тонов у основания сердца у детей разных возрастных периодов.
2. Место выслушивания клапанов легочной артерии, аорты, двухстворчатого и трехстворчатого клапанов.
3. Максимально допустимая ширина относительной сердечной тупости у детей различного возраста.
4. Границы относительной сердечной тупости детей различного возраста.
5. Частота сердечных сокращений по возрастам.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

### **Тема 11. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.**

#### Содержание темы:

1. Характерные жалобы при заболеваниях сердца.
2. Заболевания, при которых отмечается пульсация сонных артерий и набухание шейных вен.
3. Шумы характерные для пороков сердца.
4. Вальвулит, его аускультативная характеристика.
5. Основные группы функциональных шумов у детей.
6. Шумы мышечного происхождения.
7. Характеристика шумов "малых аномалий" сердца и сосудов.
8. Врожденные пороки сердца у детей, характер гемодинамики, объясняющий клиническую симптоматику.
9. Критерии мио-, эндо- и перикардита.
10. Синдром сердечной недостаточности (левожелудочковая, правожелудочковая, тотальная) клинические проявления при каждой ее степени.
11. Осуществление функциональных проб: по Шалкову, Штанге, ортостатическая, степ-тест, велоэргометрия.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

## **Тема 12. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.**

### Содержание темы:

1. Отведения в электрокардиографии.
2. Электрические векторы сердца.
3. Техника электрографии.
4. Составные элементы нормальной электрокардиографии.
5. Нормальные показатели при анализе ЭКГ.
6. Электрическая ось сердца.
7. Анализ электрокардиограммы.
8. Электрокардиограмма здоровых детей.
9. Некоторые нарушения ритма и проводимости

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

## **Тема 13. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.**

### Содержание темы:

1. Этапы внутриутробного кроветворения, причины. Чем отличается мегалобластический тип кроветворения от нормобластического, сроки смены типов кроветворения.
2. Современная схема кроветворения.
3. Основные закономерности изменений состава крови у новорожденного ребенка. Количественные и качественные изменения в лейкоцитарной формуле новорожденных детей.
4. Состав крови грудных детей. Причины снижения числа эритроцитов и гемоглобина на протяжении первых двух месяцев жизни.
5. Возрастные особенности состава периферической крови у детей старше года.
6. Причины физиологического лимфоцитоза у детей, сроки двух "перекрестов" числа лимфоцитов и нейтрофилов.
7. Значение абсолютных показателей числа отдельных элементов лейкоцитарной формулы при оценке анализа периферической крови ребенка.
8. Особенности системы свертывания крови у новорожденных детей. Первичный и вторичный гемостаз.
9. Важнейшие биохимические показатели крови (железистый комплекс, фибриноген, протромбиновый индекс, ДКТ, время свертывания крови по Ли-Уайту, этоноловый, протаминсульфатный тест, протромбин III. Уровень фактора Виллебранда.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

## **Тема 14. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.**

### Содержание темы:

1. Особенности миелограммы у детей.
2. Первичный и вторичный гемостаз
3. Синдром лейкоцитоза.
4. Синдром нейтрофилеза.
5. Синдром нейтропении.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 15. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.**

Содержание темы:

1. Этико-деонтологические принципы общения с матерью и ребёнком, страдающим заболеванием органов мочевой системы.
2. Этапы формирования мочевой системы, пороки развития.
3. Особенности структуры, положения почек у новорожденных детей и детей раннего возраста.
4. Нефрон – структурно-функциональная единица почки, строение, классификация, особенности у детей.
5. Анатомические особенности выводящей системы почек (лоханок, мочеточников, мочевого пузыря, уретры).
6. Инструментальные методы исследования мочевой системы.
7. Особенности сбора анамнеза при исследовании органов мочеобразования и мочеотделения.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 16. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.**

Содержание темы:

1. Провести полное обследование ребёнка и выявить жалобы, указывающие на возможное заболевание мочевой системы.
2. Провести осмотр кожи, подкожно-жировой клетчатки, выявить явные и скрытые отеки.
3. Осуществить осмотр поясничной области, провести пальпацию почек по С.П. Боткину, Образцову-Стражеско, выявить болезненность реберно-поясничных, реберно-позвоночных, верхних и нижних мочеточниковых точек.
4. Провести пальпацию и перкуссию мочевого пузыря.
5. Определить АД на руках и ногах.
6. Оценить характер и частоту мочеиспусканий.
7. Сделать заключение о состоянии органов мочевой системы.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 17. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.**

Содержание темы:

1. Особенности сбора анамнеза у детей разных возрастных групп.
2. Особенности строения полости рта у детей грудного, старшего возраста.
3. Особенности строения пищевода, желудка.
4. Особенности строения тонкого и толстого кишечника.
5. Анатомо-физиологические особенности печени.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 18. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ. Функциональные, лабораторные и**

## **инструментальные методы исследования ЖКТ.**

### Содержание темы:

1. Особенности сбора анамнеза у детей разных возрастных групп.
2. Симптомы поражения полости рта, пищевода у детей грудного, старшего возраста.
3. Симптомы поражения желудка.
4. Методы обследования пищевода, желудка, печени, селезенки.
5. Оценка полученных результатов обследования.
6. Синдром гепатоспленомегалии.
7. Синдром желтухи.
8. Анализ биохимического исследования крови при заболеваниях печени.
9. Интерпретация анализа желудочного зондирования.
10. Интерпретация анализа дуоденального зондирования.
11. Интерпретация копрограммы.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

## **Тема 19. Особенности обмена веществ у детей (белковый, углеводный, жировой). Семиотика.**

### Содержание темы:

1. Обмен веществ как основа жизнедеятельности, роста и развития человека.
2. Обмен белков и азотистых соединений. Белки в питании детей. Наследственные болезни обмена аминокислот.
3. Обмен углеводов. Наследственные болезни обмена углеводов.
4. Обмен липидов. Наследственные болезни обмена липидов.
5. Ранняя диагностика наследственных болезней обмена веществ. Антенатальная диагностика. Скринирующие программы.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

## **Тема 20. Особенности обмена веществ у детей (минеральный). Семиотика.**

### Содержание темы:

1. Особенности минерального и водно-солевого обмена у детей.
2. Расстройства водно-электролитного обмена.
3. Основы регуляции водного баланса.
4. Нарушения электролитного обмена.
5. Нарушения кислотно-основного баланса.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

## **Тема 21. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.**

### Содержание темы:

1. Принципы естественного вскармливания.
2. Преимущества естественного вскармливания.
3. Регуляция становления лактации.
4. Техника кормления грудью.

5. Сроки и правила введения прикормов на естественном вскармливании.
6. Потребность в основных пищевых ингредиентах.
7. Методы расчета питания для детей на естественном вскармливании.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 22. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.**

Содержание темы:

1. Причины перевода на смешанное вскармливание.
2. Определение смешанного вскармливания.
3. Сроки введения прикормов на смешанном вскармливании.
4. Методы расчета объема питания на смешанном вскармливании.
5. Потребность в основных пищевых ингредиентах.
6. Характеристика искусственных смесей.
7. Правила введения докорма.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 23. Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей: профилактические, лечебные. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.**

Содержание темы:

1. Причины перевода на искусственное вскармливание.
2. Определение искусственного вскармливания.
3. Сроки введения прикормов на искусственном вскармливании.
4. Методы расчета объема питания на искусственном вскармливании.
5. Потребность в основных пищевых ингредиентах.
6. Характеристика искусственных смесей.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 24. Питание дошкольников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.**

Содержание темы:

1. Принципы организации питания для детей от года до трех лет, дошкольников.
2. Организация питания в ДОУ.
3. Потребность в основных пищевых ингредиентах для детей различных возрастных групп.
4. Организация питания школьников.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

**Тема 25. Питание школьников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах.**

### **Расчет питания.**

#### Содержание темы:

1. Особенности питания детей школьного возраста.
2. Коррекция микронутриентов в питании школьников.
3. Организация питания в школе.
4. Методы составления меню для школьников разных возрастных групп.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

### **Тема 26. Особенности иммунитета у детей.**

#### Содержание темы:

1. Определение иммунитета.
2. Центральные органы иммунитета.
3. Функция органов иммунитета.
4. Критические периоды становления иммунитета у детей.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

### **Тема 27. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях иммунитета у детей.**

#### Содержание темы:

1. Исследования для оценки иммунного статуса.
2. Использование в качестве «метки» при постановке ИФА и РИА.
3. Принцип постановки иммуноблоттинга.
4. Методы применения для определения неспецифических факторов защиты.
5. Основа получения моноклональных антител гибридомным методом.
6. Этапы постановки полимеразной цепной реакции.
7. Принцип определения популяций и субпопуляций ИКК с помощью моноклональных антител.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

### **Тема 28. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях эндокринной системы.**

#### Содержание темы:

1. Органы внутренней секреции.
2. Функция эндокринных органов.
3. Анатомо-физиологические особенности щитовидной железы, поджелудочной железы, гипофиза.
4. Половые железы.
5. Методика исследования гипофиза.
6. Методика исследования ЩЖ.
7. Методика исследования ОЩЖ.
8. Методика исследования надпочечников.
9. Методика исследования полового развития.



10. Оценка полового созревания девочек.

11. Выраженность развития вторичных половых признаков у мальчиков.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, лекции, контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** чтение лекций через ZOOM.

### 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 1. История педиатрии. Периоды детского возраста.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 3. Семиотика нарушений физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Развитие статики, моторики, эмоций, речи.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 7. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 9. Семиотика и синдромы	<i>Контрольные вопросы (вопросы для</i>	3	5

поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	<i>самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>		
Тема 10. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 11. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 12. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 13. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 14. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	5
Тема 15. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6
Тема 16. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6
Тема 17. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6
Тема 18. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6
Тема 19. Особенности обмена веществ у детей (белковый, углеводный, жировой). Семиотика.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи,</i>	3	6

	<i>выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>		
Тема 20. Особенности обмена веществ у детей (минеральный). Семиотика.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6
Тема 21. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6
Тема 22. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6
Тема 23. Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей: профилактические, лечебные. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6
Тема 24. Питание дошкольников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6
Тема 25. Питание школьников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6
Тема 26. Особенности иммунитета у детей.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6
Тема 27. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях иммунитета у детей.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6
Тема 28. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях. Лабораторные, инструментальные, функциональные	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания</i>	3	6

исследования при нарушениях эндокринной системы.			
		<b>Итого:</b>	<b>84</b>
		<b>Всего:</b>	<b>84</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Знакомство с организацией детского стационара. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.	Клиническое практическое занятие	4	<i>Презентация, кейс-метод, деловая игра</i>	4
2	Тема 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	Клиническое практическое занятие	4	<i>Презентация, кейс-метод, деловая игра</i>	4
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>		<b>8</b>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» проводится в форме экзамена. Билеты включают 2 теоретических вопроса, 1 ситуационную задачу и параклинический анализ.

#### 4.2. Список тем рефератов:

1. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.
2. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.
3. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.
4. Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексy (сроки их появления, угасания). Развитие статики, моторики, эмоций, речи.
5. Методики исследования нервной системы.
6. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.
7. Семиотика поражения костной и мышечной системы.
8. Методика исследования органов дыхания.
9. Функциональные и лабораторные методы исследования.
10. Методика исследования сердечно-сосудистой системы.
11. Врожденные пороки сердца, миокардит.
12. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
13. Гемограммы у детей различного возраста.
14. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.
15. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.
16. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.
17. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы.

18. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения
19. Синдромы при поражениях почек. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования.
20. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования. Методика обследования ребенка.
21. Особенности иммунитета у детей.
22. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.
23. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.
24. Показания для назначения смешанного вскармливания. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.
25. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.

#### **4.3. Список вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Периоды детского возраста и их характеристика.
2. Внутриутробное развитие плода. Факторы, влияющие на развитие плода.
3. Новорожденный ребенок. Признаки доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости и состояния новорожденного по Апгар.
4. Физиологическое состояние новорожденных (катар кожи, желтуха, мочекислый инфаркт, половой криз и др.)
5. Физиологическое развитие ребенка в разные периоды. Акселерация и её периоды, проявления, причина.
6. Развитие условно-рефлекторной деятельности ребенка после рождения и роль окружающей среды в этом процессе.
7. Анатомо-физиологические особенности мозга ребенка, рост и дифференцировка структур ЦНС после рождения.
8. Безусловные рефлексы новорожденного. Их динамика в течение первого года жизни.
9. Семиотика нарушений физического развития, их причины.
10. Развитие речи у детей и влияние окружающей среды на этот процесс.
11. Семиотика поражений ЦНС.
12. Состав спинномозговой жидкости у детей в норме и патологии (менингитах, энцефалитах, гидроцефалии и др.).
13. Психомоторное развитие ребенка на первом году жизни.
14. Критерии оценки степени тяжести больных детей раннего возраста.
15. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и их значение в клинических проявлениях патологических процессов (переломы, воспаления).
16. Эмбриогенез костной ткани, рост и формирование скелета, время появления точек окостенения и их значение в диагностике патологии детей.
17. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Суточная потребность в кальции, фосфоре, витамине Д в возрастном аспекте.
18. Семиотика важнейших нарушений костной ткани (остеомалация, остеопороз, остеонидная гиперплазия и др.).
19. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Факторы, влияющие на эти процессы.
20. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей в возрастном аспекте. Уход за ней.
21. Семиотика основных изменений кожи.
22. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жирового слоя у детей. Химический состав жира в возрастном аспекте. Понятие о нормо-, гипо- и паратрофии.
23. Семиотика поражений органов дыхания: кашель, его характеристика в зависимости от заболевания.

24. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания в возрастном аспекте.
25. Семиотика поражений легких: перкуторная и аускультативная картина при различных заболеваниях легких.
26. Формы одышки и их клиническое значение, степени дыхательной недостаточности.
27. Состав периферической крови ребенка в возрастном аспекте.
28. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей в возрастном аспекте.
29. Свертывание крови (первичный и вторичный гемостаз), семиотика его нарушений.
30. Внутритробное кровообращение. Механизмы и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения.
31. Гипогалактия. Методы её профилактики и лечения.
32. Основные этапы развития педиатрии в России. Ведущие педиатры, участвовавшие в этой деятельности.
33. Индивидуальная оценка физического развития ребенка. Понятие о нанизме, гипостатуре, гигантизме, гипотрофии, ожирении.
34. Половое развитие детей, сроки полового развития.
35. Миелограмма у детей в возрастном аспекте, её изменения при заболеваниях крови (лейкозе, гемолитических и гипопластических анемиях, тромбоцитопенической пурпуре).
36. Неспецифические факторы защиты (фагоцитоз, лизоцим, интерфероны, комплемент и др.).
37. Потребность детей первого года жизни в основных пищевых ингредиентах (белках, жирах, углеводах, витаминах, калориях).
38. Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье. Группы здоровья.
39. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
40. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей (полость рта, пищевод, желудок, кишечник).
41. Бактериальная флора кишечника, биоценоз, дисбактериоз.
42. Семиотика основных заболеваний желудка и 12 перстной кишки.
43. Функциональные методы исследования желудка, печени, поджелудочной железы.
44. Анатомо-физиологические особенности печени в возрастном аспекте.
45. Количественные, качественные, биологические различия женского и коровьего молока.
46. Режим, диета беременной женщины и в период кормления ребенка грудью.
47. Состав молозива, переходного и зрелого молока и значение его в питании ребенка.
48. Преимущества естественного вскармливания.
49. Вскармливание новорожденного ребенка и факторы, определяющие лактацию.
50. Затруднения и противопоказания к проведению естественного вскармливания.
51. Принципы естественного вскармливания.
52. Прикорм при различных видах вскармливания, основные правила введения блюд прикорма.
53. Гипогалактия, формы, степени, причины и её профилактика.
54. Смешанное вскармливание, показания, методы определения количества докорма, смеси, используемые для прикорма.
55. Искусственное вскармливание, молочные смеси, используемые для этой цели, их характеристика.
56. Классификация и характеристика молочных смесей, используемых для вскармливания детей первого года жизни.
57. Консервированные продукты детского питания, их характеристика и сроки введения.
58. Приготовление блюд прикорма (каша, овощные пюре, мясной бульон, фруктовые пюре и соки).
59. Питание детей старше года.
60. Свободное вскармливание: классификация, характеристика.
61. Иммунная система, её развитие после рождения.
62. Гормоны щитовидной железы, их основные функции. Семиотика при заболеваниях щитовидной железы.



63. Гуморальный и клеточный иммунитет в процессе роста ребенка.
64. Эндокринные железы, их роль в росте и развитии ребенка.
65. Семиотика поражений сердца при миокардитах, врожденных и приобретенных пороках.
66. Синдром почечной недостаточности, понятия об острой и хронической почечной недостаточности.
67. Витамины, их роль в жизнедеятельности организма. Семиотика их недостаточности.
68. Продукты коррекции детского питания.
69. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
70. Анатомо-физиологические особенности почек и органов мочевого выделения.
71. Основные показатели функции сердечно-сосудистой системы (частота пульса, величина АД, ОЦК, ударный и минутный объем в соотношении пульса и дыхания) у детей в возрастном аспекте.
72. Функциональные методы исследования органов дыхания (спирография, пневмотахометрия) в диагностике бронхолегочной патологии.
73. Семиотика основных заболеваний печени и желчевыводящих путей.
74. Особенности белкового обмена у детей. Семиотика его основных нарушений.
75. Кроветворение плода, особенности форменных элементов крови плода и новорожденного.
76. Особенности водно-солевого обмена у детей, семиотика его нарушений.
77. Особенности жирового обмена у детей, семиотика его нарушений.
78. Особенности углеводного обмена у детей, семиотика основных его нарушений.

#### **Критерии оценки по дисциплине в целом**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	80-71	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Ех- F	<70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Срок оказания услуги
1.	ЭБС <a href="https://kemsu.ru/science/library/">https://kemsu.ru/science/library/</a>	

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1.	Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 776 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2.	Капитан, Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учебник для вузов/ Т.В. Капитан. – 5-е изд., доп. – М.: «МЕДпресс-информ», 2009. -560 с. - ISBN 5-98322-342-9.- Текст: непосредственный
	<b>Дополнительная литература</b>
3.	Юрьев, В.В. Пропедевтика детских болезней: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
4.	Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5.	Детские болезни: учебник / под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2018. – 760 с.- ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : непосредственный.
6.	Кильдиярова, Р.Р. Педиатрия. История болезни : учеб.пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1.	Добряк, Т. А. Исследование органов дыхания у детей: Учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Т. А. Добряк. – Кемерово, 2016. – 42 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
2.	Добряк, Т. А. Исследование пищеварительной системы у детей. Особенности анамнеза: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Т. А. Добряк. – Кемерово, 2017. – 47с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
3.	Добряк, Т. А. Динамика нервно - психического развития детей. Семиотика нарушений нервно-психического развития: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Т. А. Добряк, Н. К. Перевощикова. Кемерово. – 2018. – 57с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
4.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Семиотика нарушений дыхательной системы у детей: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» /Т.А. Добряк. – Кемерово, 2021. – 58 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
5.	Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения у детей. Семиотика нарушений мочевого выделительной системы у детей. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» /Т.А. Добряк., С.А. Дракина. – Кемерово, 2022. – 36 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
6.	Добряк, Т. А. Пропедевтика детских болезней: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Т. А. Добряк. – Кемерово, 2023. – 568 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
7.	Добряк, Т. А. Пропедевтика детских болезней : учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Т. А. Добряк. – Кемерово, 2023. – 397 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонмометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электронные, весы медицинские ВЭНД, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3